



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНФОРМАТИКА

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

6
КЛАСС



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНФОРМАТИКА

6 класс

УДК 372.862
ББК 74.262.8
К65



Издание допущено к использованию
в образовательном процессе на основании
приказа Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Рецензент — учитель первой категории
НОЧУ СОШ «Юджин-центр» г. Москвы *С.Н. Домнина.*

Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 6 класс / Сост. О.Н. Масленикова. — М.: ВАКО, 2017. — 48 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-02899-3

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по информатике для 6 класса. Издание составлено в соответствии с требованиями ФГОС. Структура КИМов аналогична структуре заданий ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания предложены ответы к тестам.

Пособие адресовано учителям, учащимся и их родителям.

УДК 372.862
ББК 74.262.8

От составителя

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по информатике. Позволяют осуществить текущий и итоговый контроль знаний учащихся.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. 6 класс». В конце пособия содержатся ответы к тестам.

Тестовые задания можно использовать на любом этапе урока (при актуализации знаний, закреплении изученного, повторении и т. д.), привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. По усмотрению учителя их можно компоновать, составляя индивидуальные задания.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Задания 1–4 – базовый уровень. Проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков объектов и явлений. Задания в основном подразумевают выбор одного ответа из предложенных вариантов. Оцениваются в 0,5 балла.

При выполнении заданий 5–7 промежуточных тестов и заданий 5–8 итогового теста требуется выбрать несколько правильных ответов или дать развернутый ответ. Проверяются умения классифицировать и систематизировать, определять правильную последовательность и устанавливать соответствия между предметами и их свойствами (событиями и явлениями). За верный полный ответ начисляется 1,5 балла (задания 5–7 промежуточных тестов), 1 балл (задания 5–7 итогового теста) и 2 балла (задание 8 итогового теста).

Предлагается использовать следующую систему оценивания:

- 90–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;
- 60–89% – отметка «4»;
- 40–59% – отметка «3»;
- 0–39% – отметка «2».

На выполнение заданий промежуточных тестов рекомендуется отводить от 7 до 15 мин, заданий итогового теста – от 35 до 40 мин.

Тест 1. Объекты окружающего мира

Вариант 1

1. Пример объекта-процесса:

1) каникулы

3) процессор

2) гроза

4) компьютер

2. Бесконечным множеством является множество:

1) цифр

2) букв

3) целых чисел

4) фильмов

3. Общее имя для множества Windows, Android, Linux:

1) операционные системы

2) прикладные программы

3) браузеры

4) антивирусы

4. Свойство объекта *автомобиль*:

1) история создания

2) марка

3) владелец

4) возраст владельца

5. Напишите названия величин, которые определяют свойства объекта *многоугольник*.

О т в е т: _____

6. Напишите названия действий, которые можно выполнять с объектом *карандаш*.

О т в е т: _____

7. Приведите примеры конечных множеств.

О т в е т: _____

Тест 1. Объекты окружающего мира

Вариант 2

1. Пример объекта-явления:

1) урок

3) гроза

2) книга

4) компьютер

2. Конечным множеством является множество:

1) цифр

2) натуральных чисел

3) целых чисел

4) звезд

3. Общее имя для множества Word, Paint, Excel:

1) операционные системы

2) прикладные программы

3) электронная почта

4) антивирусные программы

4. Свойство объекта *стихотворение*:

1) название

2) количество букв

3) количество строк

4) длина строк

5. Напишите названия величин, которые определяют свойства объекта *прямоугольник*.

О т в е т: _____

6. Напишите названия действий, которые можно выполнять с объектом *мяч*.

О т в е т: _____

7. Приведите примеры бесконечных множеств.

О т в е т: _____

Тест 2. Компьютерные объекты

Вариант 1

1. Свойство объекта *файл*:

- 1) размер
- 2) адрес компьютера в сети
- 3) носитель
- 4) длина имени

2. Слово «знание» может быть сохранено в файле размером:

- 1) 16 байтов
- 2) 6 битов
- 3) 48 битов
- 4) 48 байтов

3. На лазерном диске объемом 700 Мбайт можно разместить:

- 1) 7 книг размером 1200 Кбайт
- 2) 7 книг размером 90 Мбайт
- 3) 2 книги размером 350 000 Гбайт
- 4) 2 книги размером 370 Мбайт

4. Компьютер работает с объектами:

- 1) папки
- 2) учащиеся
- 3) учебники
- 4) учебные задания

5. Напишите названия действий, которые можно выполнять с файлами и папками во время работы компьютера.

О т в е т: _____

6. Напишите названия единиц измерения емкости компьютерных носителей информации.

О т в е т: _____

7. Приведите примеры объектов операционной системы.

О т в е т: _____

Тест 2. Компьютерные объекты

Вариант 2

1. Свойство объекта *файл*:

- 1) размер носителя
- 2) тип
- 3) количество символов в имени
- 4) длина расширения

2. Слово «библиотека» может быть сохранено в файле размером:

- 1) 10 байтов
- 2) 1 Кбайт
- 3) 80 битов
- 4) 80 байтов

3. На носителе информации объемом 120 Гбайт можно разместить:

- 1) 12 книг размером 10 Гбайт
- 2) 6 книг размером 2000 Мбайт
- 3) 9 книг размером 100 000 Мбайт
- 4) 7 книг размером 20 Гбайт

4. Компьютер работает с объектами:

- 1) учащиеся
- 2) программы
- 3) учителя
- 4) учебные задания

5. Напишите названия места хранения файлов в определенной системе.

О т в е т: _____

6. Напишите названия единиц, в которых выражаются размеры файлов.

О т в е т: _____

7. Приведите примеры действий, которые можно производить с файлами.

О т в е т: _____

Тест 3. Отношения объектов и их множеств

Вариант 1

1. Элемент множества *столичный город*:

1) Новосибирск

3) Екатеринбург

2) Тула

4) Москва

2. В отношении *часть – целое* находятся объекты:

1) книги – библиотека

3) алфавит – буква

2) прямая – отрезок

4) собаки – пудель

3. Общее имя объектов:

1) Кострома

3) река

2) Обь

4) Маша

4. Если A – множество целых чисел, то его подмножество – это множество:

1) знаков арифметических действий

2) цифр

3) символов

4) четных чисел

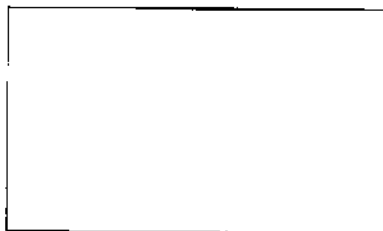
5. Напишите, что отражает схема состава, кроме составных частей объекта.

Ответ: _____

6. Напишите, в каком отношении находятся множества, если каждый элемент множества B является элементом множества A .

Ответ: _____

7. Отобразите графически отношения между множествами A и B из задания 6.



Тест 3. Отношения объектов и их множеств

Вариант 2

1. Элемент множества *столичный город*:

- 1) Тверь 3) Казань
 2) Самара 4) Мурманск

2. В отношении *часть – целое* находятся объекты:

- 1) число – цифра 3) цветок – лепестки
 2) колесо – велосипед 4) ягоды – клубника

3. Общее имя объектов:

- 1) Енисей 3) Эверест
 2) Сахалин 4) гора

4. Если A – множество букв алфавита, то его подмножество – это множество:

- 1) слогов
 2) слов
 3) согласных букв
 4) знаков пунктуации

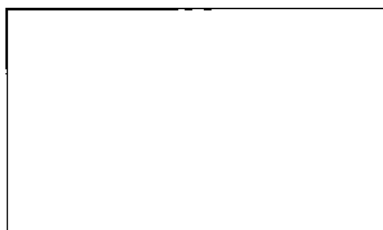
5. Напишите, что следует указывать при описании признаков составного объекта, кроме действий и характеристик всего объекта.

Ответ: _____

6. Напишите, в каком отношении находятся множества A и B , если они имеют общие элементы.

Ответ: _____

7. Отобразите графически отношения между множествами A и B из задания 6.



Тест 4. Разновидности объектов и их классификация

Вариант 1

1. Связано понятием *является разновидностью* множество:

- 1) диких животных и домашних кошек
- 2) кошек и домашних кошек
- 3) деревьев и кустарников
- 4) полевых цветов и животных луга

2. К естественной классификации относится:

- 1) книжный каталог
- 2) классификация созвездий
- 3) классификация растений
- 4) классификация автомобилей

3. В отношении *является разновидностью* находятся объекты:

- 1) волк – заяц
- 2) число – целое число
- 3) прилагательное – существительное
- 4) глагол – простое число

4. Отметьте перечень, в котором представлен пример вспомогательной классификации.

- 1) уменьшаемое, вычитаемое, разность
- 2) глагол, прилагательное, существительное
- 3) Иванов, Петров, Сидоров
- 4) класс, отряд, семейство

5. В каждом из перечней зачеркните лишнее слово или символ.

- 1) делимое, делитель, произведение, частное
- 2) 12, 72, 75, 96
- 3) ромб, круг, квадрат, прямоугольник
- 4) человек, горилла, орангутанг, шимпанзе

6. Впишите пропущенное слово.

_____ – это подмножество объектов, имеющих общие признаки.

7. Напишите, какие признаки могут быть основанием для классификации.

Ответ: _____

Тест 4. Разновидности объектов и их классификация

Вариант 2

1. Связано понятием является разновидностью множество:

- 1) медведей и белых медведей
- 2) деревьев и деревянных изделий
- 3) компьютеров и разработчиков программ
- 4) растений и животных

2. К естественной классификации относится:

- 1) классификация созвездий
- 2) алфавитно-предметный указатель
- 3) именной каталог
- 4) классификация частей речи

3. В отношении является разновидностью находятся объекты:

- 1) программа – память
- 2) ракета – космонавт
- 3) источники информации – учебник
- 4) часть речи – подлежащее

4. Не позволяет судить о признаках объектов, а служит для быстрого поиска объектов:

- 1) вспомогательная классификация
- 2) естественная классификация
- 3) искусственная классификация
- 4) естественная и искусственная классификация

5. В каждом из перечней зачеркните лишнее слово или символ.

- 1) натуральное число, кратное, множитель, союз
- 2) 11, 22, 31, 41
- 3) Иванов, Соколов, Семен, Сидоров
- 4) лотос, коралл, ромашка, подорожник

6. Впишите пропущенное слово.

_____ – это деление множества объектов на классы.

7. Напишите, какие признаки могут быть основанием для искусственной классификации.

О т в е т: _____

Тест 5. Системы объектов

Вариант 1

1. Природная система:

- 1) компьютер
- 2) автомобиль
- 3) Солнечная система
- 4) самолет

2. Подсистема системы *автомобиль*:

- 1) навигатор
- 2) двигатель
- 3) магнитофон
- 4) планшет

3. Одинаковый состав, но различную структуру имеет система:

- 1) алмаз и графит
- 2) самолет и спутник
- 3) смартфон и стационарный телефон
- 4) легковой автомобиль и мотоцикл

4. Вход и выход для системы *телевизор*:

- 1) электромагнитные волны и изображение
- 2) свет и звук
- 3) изображение и звук
- 4) электричество и звук

5. Впишите пропущенное слово.

_____ – это воздействие системы на среду.

6. Распределите примеры систем по соответствующим столбцам таблицы.

Ансамбль, нотные записи, коралловый риф, кондиционер, язык программирования, ученики 6 класса, космическая ракета, жители дома

Нематериальные	Материальные	Смешанные

Тест 5. Системы объектов

Вариант 2

1. Смешанная система:

- 1) оркестр
- 2) компьютер
- 3) растение
- 4) автомобиль

2. Подсистема системы человек:

- 1) друзья
- 2) правоохранительные органы
- 3) родители
- 4) органы пищеварения

3. Одинаковый состав, но различную структуру имеет система:

- 1) паром и катер
- 2) вода и пар
- 3) самолет и вертолет
- 4) велосипед и самокат

4. Вход и выход для системы *растение*:

- 1) лист и корень
- 2) свет и минеральные вещества
- 3) углекислый газ и кислород
- 4) крона и минеральные вещества

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — это воздействие среды на систему.

6. Распределите примеры систем по соответствующим столбцам таблицы.

Телескоп, математический язык, микроскоп, почва, язык программирования, саванна, компьютер, Солнечная система

Нематериальные	Природные	Технические

Тест 6. Персональный компьютер как система

Вариант 1

1. Операционная система является надсистемой для:

- 1) устройств ввода 3) служебных программ
 2) устройств хранения 4) файловой структуры

2. Компьютер в системе человек – персональный компьютер:

- 1) самостоятельная система
 2) надсистема
 3) подсистема
 4) подсистема другой системы

3. Средство взаимодействия устройств компьютера:

- 1) аппаратный интерфейс
 2) программный интерфейс
 3) пользовательский интерфейс
 4) программно-аппаратный интерфейс

4. Подсистема системы информационные ресурсы компьютера:

- 1) текстовые файлы
 2) устройства хранения
 3) прикладные программы
 4) программы управления внешними устройствами

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — это средства взаимодействия человека и компьютера.

6. Распределите названия подсистем по соответствующим столбцам таблицы.

Системные программы, звуковые файлы, устройства вывода, графические файлы, устройства обработки, прикладные программы

Аппаратное обеспечение	Информационные ресурсы	Программное обеспечение

Тест 6. Персональный компьютер как система

Вариант 2

1. Аппаратное обеспечение является надсистемой для:

- 1) системных программ 3) прикладных программ
 2) устройств хранения 4) файловой структуры

2. Человек в системе человек – персональный компьютер:

- 1) самостоятельная система
 2) надсистема
 3) подсистема
 4) подсистема другой системы

3. Средство взаимодействия программ компьютера:

- 1) аппаратный интерфейс
 2) программный интерфейс
 3) пользовательский интерфейс
 4) программно-аппаратный интерфейс

4. Подсистема системы программное обеспечение компьютера:

- 1) внешние устройства
 2) устройства хранения
 3) прикладные программы
 4) графические файлы

5. Впишите пропущенное слово.

Пользовательский интерфейс обеспечивается _____
_____ системой.

6. Распределите названия подсистем по соответствующим столбцам таблицы.

Служебные программы, текстовые файлы, устройства ввода, файлы с видеoinформацией, устройства хранения, прикладные программы

Аппаратное обеспечение	Информационные ресурсы	Программное обеспечение

Тест 7. Как мы познаем окружающий мир

Вариант 1

1. Человек воспринимает информацию об объектах окружающего мира с помощью:

- 1) только органов слуха
- 2) органов чувств и тактильным способом
- 3) только тактильного способа
- 4) только органов осязания

2. Отметьте фразу-суждение.

- 1) Волга длиннее Оби
- 2) квадрат
- 3) словосочетание
- 4) если у треугольника все стороны равны, значит, это равносторонний треугольник

3. Чувственный образ объекта, в данный момент нами не воспринимаемый, но воспринятый ранее:

- 1) представление
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) умозаключение

4. Отметьте фразу, которая не является умозаключением.

- 1) в неделе 7 дней
- 2) четные числа делятся на 2 без остатка, число 4 делится на 2 без остатка, значит, 4 – четное число
- 3) если есть облачность, значит, может пойти дождь
- 4) число 3 меньше числа 5, значит, на числовой оси число 3 расположено левее числа 5

5. Напишите, как называются две формы получения знаний о реальной действительности.

Ответ: _____

6. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|------------------|--|
| 1) Понятие | А) если на небе радуга, значит, ненастье закончилось |
| 2) Суждение | Б) столица России |
| 3) Умозаключение | В) Москва – столица России |

Тест 7. Как мы познаем окружающий мир

Вариант 2

1. Человек воспринимает информацию о цвете объектов с помощью:

- 1) органов зрения
- 2) тактильного способа
- 3) органов обоняния
- 4) органов осязания

2. Отметьте фразу-умозаключение.

- 1) Волга длиннее Оби
- 2) квадрат
- 3) температура воздуха зимой ниже, чем осенью
- 4) если у треугольника все стороны равны, значит, это равносторонний треугольник

3. Форма абстрактного мышления:

- 1) ощущение
- 2) понятие
- 3) представление
- 4) восприятие

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается об объектах и их признаках:

- 1) понятие
- 2) умозаключение
- 3) представление
- 4) суждение

5. Напишите, как называется форма познания мира с помощью логики.

Ответ: _____

6. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|------------------|--|
| 1) Понятие | А) сейчас в словаре русского языка С.И. Ожегова около 80 тыс. слов |
| 2) Суждение | Б) в первом словаре С.И. Ожегова было 57 тыс. слов, а в настоящее время их около 80 тыс., значит, издание было дополнено |
| 3) Умозаключение | В) словарь русского языка С.И. Ожегова |

Тест 8. Понятие как форма мышления

Вариант 1

1. Анализ происходит в случае, когда:

- 1) ребенок собирает игрушку из ее частей
- 2) писатель продумывает композицию романа
- 3) ученик представляет явление на основе описания его отдельных признаков
- 4) человек разбирает механизм на составные части

2. Для того чтобы выбрать листья липы в гербарии, необходимо провести мыслительную операцию:

- 1) сравнение
- 2) синтез
- 3) обобщение
- 4) анализ

3. Видовое понятие для родового понятия *цветок*:

- 1) растение
- 2) груша
- 3) фиалка
- 4) лист

4. Родовое понятие для видовых понятий *ученик, студент*:

- 1) педагог
- 2) человек
- 3) брат
- 4) школьник

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — это мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.

6. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Сравнение | А) мысленное выделение существенных свойств объекта при одновременном отвлечении от его несущественных признаков |
| 2) Абстрагирование | Б) сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними |
| 3) Обобщение | В) мысленное объединение однородных объектов |

Тест 8. Понятие как форма мышления

Вариант 2

1. Синтез происходит в случае, когда:

- 1) человек разбирает механизм на составные части
- 2) ребенок собирает игрушку из ее частей
- 3) ученик мысленно выделяет формы предметов
- 4) психолог выделяет черты характера человека

2. Для того чтобы выделить существенные признаки объекта, необходимо провести мыслительную операцию:

- 1) сравнение
- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) анализ

3. Видовое понятие для родового понятия *фрукт*:

- 1) растение
- 2) арбуз
- 3) ягода
- 4) груша

4. Родовое понятие для видовых понятий *два, двадцать пять*:

- 1) знак
- 2) буква
- 3) число
- 4) цифра

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — это мысленное установление сходства или различия объекта по существенным или несущественным признакам.

6. Прочитайте определение понятия и запишите его части.

Делителем натурального числа a называют натуральное число, на которое a делится без остатка.

1) видовое понятие — _____

2) родовое понятие — _____

3) видовое отличие — _____

Тест 9. Информационное моделирование

Вариант 1

1. Информационная модель объекта *автомобиль*:

- 1) схема внутреннего устройства
- 2) объект-оригинал
- 3) радиоуправляемая модель автомобиля
- 4) поэтическое описание

2. Натурная модель:

- 1) схема маршрута
- 2) радиоуправляемая модель моторной лодки
- 3) карточка из библиотечного каталога
- 4) описание маршрута

3. Модель, которая может использоваться для управления движением транспорта:

- 1) физическая карта
- 2) расписание движения
- 3) муляж транспортного средства
- 4) глобус

4. Смешанная информационная модель:

- 1) рисунок
- 2) фотография
- 3) формула
- 4) график

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — это процесс создания и использования модели.

6. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Натуральная модель | А) диаграмма цветка |
| | Б) кукла Барби |
| | В) контурная карта мира |
| 2) Информационная модель | Г) детский манекен |
| | Д) макет дома |
| | Е) чертеж дома |

Тест 9. Информационное моделирование

Вариант 2

1. **Натуральная модель объекта человек:**

- 1) описание места проживания
- 2) объект-оригинал
- 3) макет скелета
- 4) рисунок строения тела

2. **Информационная модель:**

- 1) муляж камеры видеонаблюдения
- 2) радиоуправляемая модель моторной лодки
- 3) игрушечная машинка
- 4) схема Московского метрополитена

3. **Модель, которая может использоваться для составления прогноза погоды:**

- 1) графики средних температур
- 2) физическая карта
- 3) художественное описание природы
- 4) глобус

4. **Образная информационная модель:**

- 1) рисунок
- 2) схема
- 3) формула
- 4) график

5. **Впишите пропущенные слова.**

Объект-заместитель принято называть _____,

а исходный объект — _____.

6. **Установите соответствие с помощью стрелок.**

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Образная информационная модель | А) диаграмма продаж |
| 2) Знаковая информационная модель | Б) карта Луны |
| 3) Смешанная информационная модель | В) рисунок магазина |
| | Г) фотография Луны |
| | Д) кассовый чек |
| | Е) нотная запись Лунной сонаты |

Тест 10. Знаковые информационные модели

Вариант 1

1. Для описания выходного дня лучше использовать стиль:

- 1) научный 3) деловой
 2) художественный 4) официально-деловой

2. Особенность научного стиля:

- 1) логичность изложения
 2) эмоциональность
 3) образность
 4) поэтичность

3. Знаковая информационная модель:

- 1) фотография облаков
 2) карта звездного неба
 3) программа на алгоритмическом языке
 4) рисунок автомобиля

4. Математическая модель:

- 1) словесный отчет об успеваемости
 2) формула скорости
 3) фотография автогонок
 4) описание работы двигателя

5. Впишите пропущенные слова.

Важные особенности _____

языка – синонимия и омонимия, а в _____

_____ языке одинаковые слова всегда имеют одинаковый смысл.

6. Преобразуйте текст в математическую модель.

Маша задумала число x , затем увеличила его в 7 раз, а результат уменьшила на 2,75. Значение этого выражения – 46,25. Маша попросила Диму найти задуманное число.

Ответ: _____

Тест 10. Знаковые информационные модели

Вариант 2

1. Для описания устройства самолета целесообразно использовать стиль:

- 1) научный
- 2) художественный
- 3) деловой
- 4) официально-деловой

2. Особенность формального языка:

- 1) многозначность одинаковых слов
- 2) эмоциональность
- 3) однозначность одинаковых слов
- 4) поэтичность

3. Знаковая информационная модель:

- 1) фотография самолета
- 2) математическое уравнение
- 3) рисунок звездного неба
- 4) физическая карта

4. Математическая модель:

- 1) формула площади треугольника
- 2) словесный отчет об итогах соревнования
- 3) фотография египетской пирамиды
- 4) список номеров машин на автостоянке

5. Впишите пропущенные слова.

_____ является основным языком информационного моделирования в науке.

6. Преобразуйте текст в математическую модель.

Дима задумал число x , затем увеличил его на 7,2, а результат увеличил в 8 раз. Значение этого выражения — 129,6. Дима попросил Машу найти задуманное число.

Ответ: _____

Тест 11. Табличные информационные модели

Вариант 1

1. Отметьте текст с одиночными свойствами объекта.

- 1) Расстояние между планетами Солнечной системы различно.
- 2) Средний балл учащихся 6 класса по информатике – 4,5.
- 3) Расстояние от школы до городского парка культуры и отдыха – 1 км.
- 4) Столица Германии – Берлин.

2. В таблице типа *объекты-свойства* целесообразно представлять:

- 1) описание последовательности действий
- 2) библиотечный каталог
- 3) сведения об успеваемости учащихся
- 4) расстояния между городами

3. Наиболее наглядно отразить увлечения учащихся можно в:

- 1) таблице *объекты-объекты-одни*
- 2) вычислительной таблице
- 3) таблице *объекты-свойства*
- 4) научном тексте

4. Объекты двух классов могут находиться в отношении взаимно однозначного соответствия, если:

- 1) каждый объект одного множества связан несколькими связями с объектами другого множества
- 2) каждый объект первого множества связан двумя связями с объектами второго множества
- 3) в этих множествах содержится одинаковое количество объектов
- 4) каждый объект второго множества связан несколькими связями с объектом первого множества

5. Выпишите пропущенные слова.

Согласно правилам оформления таблиц для числовых величин, занесенных в таблицу, должны быть указаны

6. Напишите, к какому типу относится данная таблица.
 Ответ обоснуйте.

Дата	Температура, °С	Осадки	Давление, мм рт. ст.	Влажность, %
09.09.2016	+ 15	дождь	746	
10.09.2016	+ 18	—	750	
11.09.2016	+ 19	—	740	

Ответ: _____

7. Решите логическую задачу с помощью таблицы.

Три подруги одеты в белое, синее, зеленое платья, на ногах туфли таких же цветов. Известно, что только у Ани цвет платья и туфель совпадает. Ни платье, ни туфли Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой подруги.

Одежда	Цвет	Девочка		
		Аня	Валя	Наташа
Платье	Белый			
	Синий			
	Зеленый			
Туфли	Белый			
	Синий			
	Зеленый			

Тест 11. Табличные информационные модели

Вариант 2

1. Отметьте текст с неодинокими свойствами объекта.

- 1) Материк, на котором расположена Россия, — Евразия.
- 2) Средний балл учащихся 6 класса по информатике — 4,5.
- 3) Расстояние — 1 км.
- 4) Столица Германии — Берлин.

2. В таблице типа *объекты-объекты-один* целесообразно представлять:

- 1) информацию о городских достопримечательностях
- 2) сведения о погоде за определенный месяц
- 3) сведения о морях, расположенных на территории России
- 4) расстояния между планетами Солнечной системы

3. Наиболее наглядно отразить сведения о численности населения в различных городах можно в:

- 1) таблице *объекты-объекты-один*
- 2) вычислительной таблице
- 3) таблице *объекты-свойства*
- 4) литературном тексте

4. Объекты двух классов не находятся в отношении взаимно однозначного соответствия, если:

- 1) каждый объект одного множества связан несколькими связями с объектами другого множества
- 2) каждый объект первого множества связан одной связью с объектами второго множества
- 3) в этих множествах одинаковое количество объектов
- 4) каждый объект второго множества связан одной связью с объектом первого множества

5. Впишите пропущенные слова.

Таблицы, в которых значения некоторых свойств находят с помощью значений других свойств из этой же таблицы, называют _____.

6. Напишите, к какому типу относится данная таблица.
 Ответ обоснуйте.

Ученик	Математика	Информатика	Биология
Иванов Саша	4	4	5
Петров Миша	5	5	4
Сидорова Ольга	4	5	5

Ответ: _____

7. Решите логическую задачу с помощью таблицы.

Три друга – Винни-Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. Только у Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпадали, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зеленых туфлях. Определите, как были одеты друзья.

Одежда	Цвет	Винни-Пух	Пятачок	Кролик
Рубашка	Красный			
	Синий			
	Зеленый			
Туфли	Красный			
	Синий			
	Зеленый			

Тест 12. Графики и диаграммы

Вариант 1

1. Независимая величина в графике количества осадков:

- 1) месяц
- 2) количество пасмурных дней
- 3) количество ясных дней
- 4) количество ветреных дней

2. Целесообразно представлять информацию в виде круговой диаграммы, если:

- 1) используется большое количество данных
- 2) требуется точность
- 3) сравниваемые величины в сумме образуют 100%
- 4) сравниваемые величины в сумме образуют 70%

3. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если необходимо:

- 1) наглядно представить свойства объекта
- 2) изучить зависимость пройденного расстояния от времени и скорости движения
- 3) количественно сравнить типы мобильных устройств, принадлежащих ученикам одного класса
- 4) наглядно представить несколько значений одной величины

4. Отметьте на графике день, в который представлена максимальная температура воздуха.



- 1) 14 мая
- 2) 4 мая

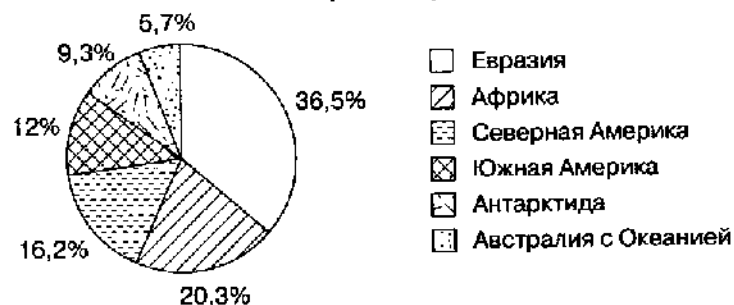
- 3) 6 мая
- 4) 21 мая

5. Впишите пропущенные слова.

_____ позволяет оценить динамику изменения данных, а _____ — сравнить значение величин.

6. Отметьте верные высказывания, используя данные, представленные на диаграмме.

Размеры материков



- 1) Южная Америка меньше Евразии, но больше Северной Америки.
- 2) Евразия — самый большой континент Земли.
- 3) Антарктида — самый маленький континент Земли.
- 4) Площадь Южной и Северной Америки (в совокупности) больше, чем территория Африки.
- 5) Площадь Южной и Северной Америки (в совокупности) больше, чем территория Евразии.
- 6) Самый маленький континент Земли — Австралия.

Тест 12. Графики и диаграммы

Вариант 2

1. Независимая величина в графике скорости:

- 1) месяц 3) скорость и время
 2) скорость и расстояние 4) время

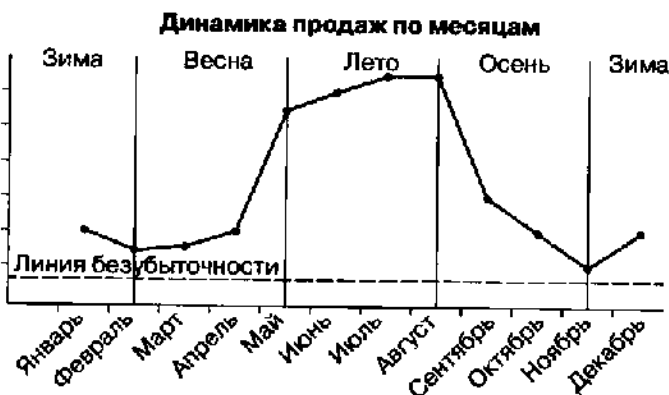
2. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если:

- 1) сравнивается несколько показателей
 2) необходимо отследить динамику изменения данных
 3) сравниваемые величины в сумме образуют 100%
 4) требуется точность

3. Целесообразно представлять информацию в виде лепестковой диаграммы, если необходимо:

- 1) отобразить наблюдение за изменением температуры тела в течение суток
 2) изучить зависимость пройденного расстояния от времени
 3) построить розу ветров
 4) отобразить наблюдение за цветущими растениями на клумбе

4. Отметьте на графике период, в котором представлены максимальные продажи.



- 1) август 3) июль и август
 2) июль 4) май

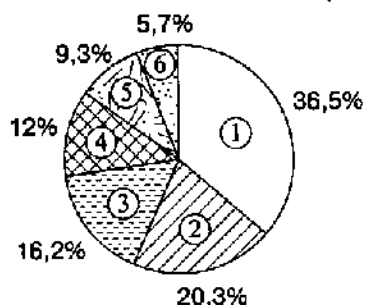
5. Впишите пропущенные слова.

_____ состоят из параллельных прямоугольников одинаковой ширины, а на _____ изображают две координатные оси.

6. Запишите данные диаграммы, используя текст.

Австралия – самый маленький континент Земли. Площадь Южной Америки меньше, чем территория Северной Америки. Площадь Евразии – 53,89 млн км², это крупнейший материк. Он почти в 4 раза больше Антарктиды. Африка занимает около 20,3% суши.

Размеры материков



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Тест 13. Схемы

Вариант 1

1. Общее свойство схем:

- 1) отсутствие условных обозначений
- 2) точность внешнего вида объектов
- 3) отображение главных, общих свойств объекта
- 4) отражение полной информации об объекте

2. Схематично-информационная модель территории:

- 1) план местности
- 2) фотографии объектов местности
- 3) карта
- 4) макет зданий

3. Информационная модель, которую целесообразно использовать для отражения пути сообщения между пунктами:

- 1) ориентированный граф
- 2) неориентированный граф
- 3) дерево
- 4) таблица

4. Информационную модель родословной часто представляют в виде:

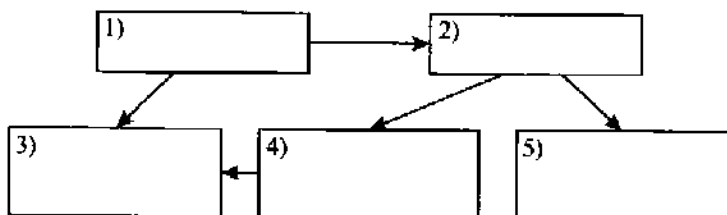
- 1) таблицы
- 2) дерева
- 3) сети
- 4) плана

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — это расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

6. Впишите данные, используя текст.

Алеша дружит с Ваней и Ларисой. Лариса поддерживает приятельские отношения с Людой и Настей. Настя дружит с Ваней.



Тест 13. Схемы

Вариант 2

1. Общее свойство схем:

- 1) отсутствие условных обозначений
- 2) точность внешнего вида объектов
- 3) отражение динамики изменения данных
- 4) отражение основной информации об объекте

2. Схематично-информационная модель зрительного зала:

- 1) фотографии интерьера
- 2) план территории
- 3) схема аварийных выходов
- 4) макеты мебели

3. Информационная модель, которую целесообразно использовать для отражения различных связей между объектами (с указанием названия этих связей):

- 1) ориентированный граф
- 2) семантическая сеть
- 3) дерево
- 4) неориентированный граф

4. Информационную модель, отражающую отношения «друзья в социальной сети» рационально представить в виде:

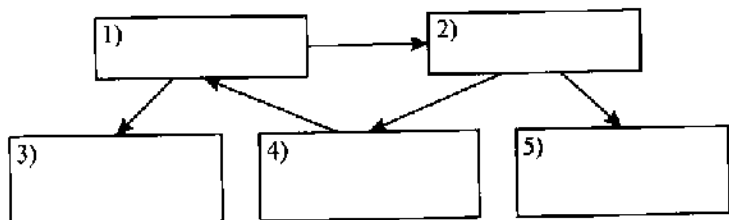
- 1) схемы
- 2) дерева
- 3) плана
- 4) графа

5. Впишите пропущенное слово.

_____ – это граф иерархической системы.

6. Впишите данные, используя текст.

Алеша отправил сообщение Люде и Насте. Настя переслала его Ване и Пете. Ваня отправил это сообщение Алеше.



Тест 14. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас

Вариант 1

1. Пример алгоритма:

- 1) список продуктов
- 2) кулинарный рецепт
- 3) записка «Купить продукты»
- 4) перечень ингредиентов

2. Алгоритм может быть представлен в виде:

- 1) схемы с дугами (стрелками)
- 2) круговой диаграммы
- 3) неориентированного графа
- 4) схемы понятий

3. Формальный исполнитель:

- 1) преподаватель
- 2) робот
- 3) ученик
- 4) животное

4. Компьютер работает в режиме:

- 1) непосредственного управления
- 2) формального управления
- 3) программного управления
- 4) неформального управления

5. Основные отличия алгоритма от простой задачи:

- 1) решается автоматически
- 2) описывается процесс последовательности действий
- 3) не требуется плана действий
- 4) описываются отдельные действия, без их взаимосвязи
- 5) составляется план действий

6. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Формальный исполнитель | А) собака |
| 2) Неформальный исполнитель | Б) магнитофон |
| | В) робот-манипулятор |
| | Г) артист театра |
| | Д) театральный режиссер |

Тест 14. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас

Вариант 2

1. Пример алгоритма:

- 1) описание частей, из которых состоит шкаф
- 2) макет шкафа
- 3) инструкция по сборке шкафа
- 4) перечень предметов мебельного гарнитура

2. Алгоритм может быть представлен в виде:

- 1) списка частей предмета
- 2) словесного описания в свободной форме
- 3) программы
- 4) схемы понятий

3. Формальный исполнитель:

- 1) сторожевая собака
- 2) ученик
- 3) пекарь
- 4) микроволновая печь

4. Человек в основном работает в режиме:

- 1) непосредственного управления
- 2) формального управления
- 3) программного управления
- 4) неформального управления

5. В процессе управления крановщиком башенным краном по алгоритму, составленному прорабом:

- 1) неформальный исполнитель – башенный кран
- 2) формальный исполнитель – башенный кран
- 3) неформальный исполнитель – крановщик
- 4) формальный исполнитель – крановщик
- 5) неформальный исполнитель – прораб

6. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) Формальный исполнитель | А) ведущий телепрограммы |
| | Б) телевизор |
| 2) Неформальный исполнитель | В) программист |
| | Г) рабочий конвейера |
| | Д) компьютер |

Тест 15. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертежник

Вариант 1

1. Фигура, служащая для обозначения начала или конца действий в блок-схеме:

- 1) параллелограмм 3) ромб
 2) прямоугольник 4) овал

2. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи – последовательно друг за другом:

- 1) с ветвлением
 2) линейный
 3) циклический
 4) линейный и циклический

3. Алгоритм определения четного числа:

- 1) с повторением 3) с ветвлением
 2) линейный 4) вспомогательный

4. После выполнения команды **нц 5 раз сместиться на вектор (1, 2) кц** исполнитель Чертежник переместится из точки с координатами (1, 1) в точку с координатами:

- 1) (6, 12) 3) (6, 11)
 2) (5, 11) 4) (5, 12)

5. Примеры алгоритма с ветвлением:

- 1) начало → действие 1 → действие 2 → конец
 2) начало → если <условие>, то действие 1, иначе действие 2 → конец
 3) начало → если <условие>, то действие 1, иначе действие 2 → действие 3 → конец
 4) начало → действие 1 → действие 2 → проверка → возвращение к действию 1

6. Алгоритмы, которые целесообразно использовать, чтобы составить оптимальный алгоритм рисования Чертежником орнамента из окружностей и прямоугольников:

- 1) циклический
 2) линейный
 3) условный
 4) вспомогательный

Тест 15. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертежник

Вариант 2

1. Фигура, служащая для обозначения последовательности действий в блок-схеме:

1) стрелка

3) звездочка

2) черта

4) ромб

2. Алгоритм, в котором команды выполняются в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия:

1) с ветвлением

2) линейный

3) циклический

4) линейный и циклический

3. Алгоритм определения нечетного числа:

1) линейный

3) с повторением

2) с ветвлением

4) вспомогательный

4. После выполнения команды **иди 4 раза сместиться на вектор (1, 2)** кц исполнитель Чертежник переместится из точки с координатами (1, 1) в точку с координатами:

1) (4, 10)

3) (5, 8)

2) (4, 8)

4) (5, 10)

5. Примеры циклического алгоритма:

1) начало → действие 1 → действие 2 → конец

2) начало → если <условие>, то действие 1, иначе действие 2 → конец

3) начало → установка переменных → выполнение → изменение переменных → продолжение действия или возвращение к началу

4) начало → действие 1 → действие 2 → проверка → действие 3 или возвращение к действию 1

6. Алгоритмы, которые целесообразно использовать, чтобы составить оптимальный алгоритм рисования Чертежником слов из букв из окружностей и прямоугольников:

1) линейный

3) вспомогательный

2) циклический

4) условный

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1) Процесс | А) процессор |
| | Б) радуга |
| | В) решение задачи |
| 2) Предмет | Г) гроза |
| | Д) самолет |
| | Е) наблюдение за погодой |
| 3) Явление | Ж) авианутешествие |
| | З) громоотвод |

2. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1) pr1.docx | А) видеофайл |
| 2) pr1.jpg | Б) электронный документ |
| 3) pr1.avi | В) графический файл |
| 4) pr1.mp3 | Г) аудиофайл |

3. Отметьте предложения, в которых описываются отношения между двумя объектами.

- 1) Енисей является рекой.
- 2) Магнитные накопители являются носителями информации.
- 3) Александровский сад находится в Москве.
- 4) Эльбрус является горой.
- 5) Енисей впадает в Карское море.

4. Отметьте предложения, в которых множество А является подмножеством В.

- 1) А – конструктор, В – металлический конструктор.
- 2) А – гласные звуки, В – звуки.
- 3) А – Земля, В – Солнечная система.
- 4) А – числа, В – четные числа.
- 5) А – четные числа, В – числа.

5. Решите задачу и запишите ответ.

Петя читает со скоростью 80 символов в минуту. Сколько времени Петя читал книгу, если он получил 80 бит информации?

Ответ: _____

6. На отдельном листке составьте вычислительную таблицу и с ее помощью решите логическую задачу. Отметьте правильный ответ.

Каждый ученик в классе занимается по крайней мере одним из видов спорта: плаванием или легкой атлетикой. Плаванием занимаются 10 человек, легкой атлетикой — 17 человек, 5 человек занимаются двумя видами спорта.

Всего в классе:

- 1) 22 человека
- 2) 27 человек
- 3) 20 человек
- 4) 15 человек

7. Решите задачу и запишите ответ.

Три друга решили сфотографироваться на память. Сколько различных способов они могут применить, чтобы встать рядом друг с другом?

Ответ: _____

8. На отдельном листке бумаги в клетку выполните алгоритм. Отметьте правильный ответ.

Исполнителю Чертежник был задан следующий алгоритм.

нач

вд 3 раз

сместиться на вектор $(-1, -1)$

сместиться на вектор $(2, 3)$

сместиться на вектор $(2, 1)$

кон

Чтобы Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма, алгоритм можно заменить командой:

- 1) Сместиться на вектор $(-9, 9)$
- 2) Сместиться на вектор $(9, -9)$
- 3) Сместиться на вектор $(-9, -9)$
- 4) Сместиться на вектор $(9, 9)$

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) Процесс | А) ветер |
| | Б) наблюдение за погодой |
| | В) снегопад |
| 2) Предмет | Г) ботинок |
| | Д) подготовка презентации |
| | Е) жесткий диск |
| 3) Явление | Ж) снеговик |
| | З) мираж |

2. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1) pr1.mp3 | А) видеофайл |
| 2) pr1.bmp | Б) электронный документ |
| 3) pr1.mp4 | В) графический файл |
| 4) pr1.txt | Г) аудиофайл |

3. Отметьте предложения, в которых описываются отношения между двумя множествами объектов.

- 1) Енисей является рекой.
- 2) Магнитные накопители являются носителями информации.
- 3) Александровский сад находится в Москве.
- 4) В садах Москвы много красивых цветов.
- 5) Енисей впадает в Карское море.

4. Отметьте предложения, в которых множество В является подмножеством А.

- 1) А – конструктор, В – металлический конструктор.
- 2) А – гласные звуки, В – звуки.
- 3) А – Солнечная система, В – Земля.
- 4) А – числа, В – четные числа.
- 5) А – четные числа, В – числа.

5. Решите задачу и запишите ответ.

Вася читает со скоростью 160 символов в мин. Сколько времени Вася читал книгу, если он получил 80 бит информации?

Ответ: _____

6. На отдельном листке составьте вычислительную таблицу и с ее помощью решите логическую задачу. Отметьте правильный ответ.

Каждый ученик в классе занимается по крайней мере одним из видов спорта: плаванием или легкой атлетикой. Плаванием занимаются 10 человек, легкой атлетикой — 17 человек. Всего в классе 25 человек.

Двумя видами спорта занимаются:

- 1) 5 человек
- 2) 7 человек
- 3) 2 человека
- 4) 15 человек

7. Решите задачу и запишите ответ.

В шифровке используется только три символа. В словах каждый из символов может повторяться не более 2 раз. Сколько различных слов, состоящих только из трех букв, может содержать шифровка?

О т в е т: _____

8. На отдельном листке бумаги в клетку выполните алгоритм. Отметьте правильный ответ.

Исполнителю Чертежник был задан следующий алгоритм.

нач

нц 2 раз

сместиться на вектор $(-1, -2)$

сместиться на вектор $(1, 1)$

сместиться на вектор $(2, 2)$

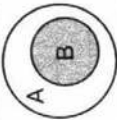
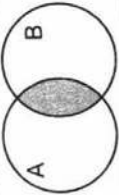
кон

Чтобы Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма, алгоритм можно заменить командой:

- 1) сместиться на вектор $(4, 2)$
- 2) сместиться на вектор $(-4, 0)$
- 3) сместиться на вектор $(4, 0)$
- 4) сместиться на вектор $(2, 4)$

Ответы к тестам

№ теста	Вариант	1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	3	1	2	количество углов, длина сторон, площадь	рисовать, точить, терять, находить, ломать, покупать, продавать и т. д.	множество букв русского алфавита, множество персонажей повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка», множество атомов Солнечной системы и т. д.
	2	3	1	2	1	длина сторон, площадь	подбрасывать, кидать, ловить, ронять, покупать, продавать, терять и т. д.	множество всех натуральных чисел, множество точек окружности, множество прямых, проходящих через точку плоскости, и т. д.
2	1	1	3	2	1	модификация, копирование, удаление, перемещение	мегабайт (Мбайт) и гигабайт (Гбайт)	рабочий стол, панель задач, окно приложений и т. д.
	2	2	4	1	2	папка	бит, байт, килобайт (Кбайт), мегабайт (Мбайт) и гигабайт (Гбайт)	копировать, сохранять в различных папках, удалять, перемещать, модифицировать и т. д.

3	1	4	1	4	порядок, в котором объект «разбирался» на части (структуру объекта)	множество В – подмножество А	
	2	3	2	4	действия и свойства объектов-частей	эти множества пересекаются	
4	1	2	3	2	3	класс	по которым один класс отличается от другого
	2	1	4	3	1	классификация	несущественные
5	1	3	2	1	1	выходы системы	–
	2	1	4	2	3	входы системы	–

Нематериальные: нотные записи, язык программирования; *материальные:* коралловый риф, кондиционер, космическая ракета; *смешанные:* ансамбль, ученики 6 класса, жители дома

Нематериальные: математический язык, язык программирования; *природные:* почва, саванна, Солнечная система; *технические:* телескоп, микроскоп, компьютер

№ теста	Вариант	1	2	3	4	5	6	7
6	1	3	3	1	1	интерфейс	<i>Аппаратное обеспечение: устройства вывода, устройства обработки; информационные ресурсы: звуковые файлы, графические файлы; программное обеспечение: системные программы, прикладные программы</i>	—
	2	2	3	2	3	операционной	<i>Аппаратное обеспечение: устройства вывода, устройства хранения; информационные ресурсы: текстовые файлы, файлы с видеоинформацией; программное обеспечение: служебные программы, прикладные программы</i>	—
7	1	2	1	1	1	чувственное и логическое познание	1 – Б; 2 – В; 3 – А	—
	2	1	4	2	4	абстрактное мышление	1 – В; 2 – А; 3 – Б	—
	1	4	1	3	2	синтез	1 – Б; 2 – А; 3 – В	—
8	2	2	3	4	3	сравнение	1) делитель натурального числа a ; 2) натуральное число; 3) на которое a делится без остатка	—
	1	1	2	2	4	моделирование	1 – Б, Г, Д; 2 – А, В, Е	—
9	2	3	4	1	1	моделью, прототипом (оригиналом)	1 – В, Г; 2 – Д, Е; 3 – А, Б	—
	1	1	1	1	1			—

10	1	2	1	3	2	естественного, формальном языке математики	$46,25 + 2,75 = 49; 49 : 7 = 7; x = 7$ $129,6 : 8 = 16,2; 16,2 - 7,2 = 9; x = 9$	—
	2	1	3	2	1			
11	1	4	2	1	3	единицы измерения	Таблица типа «объекты-свойства», так как она содержит информацию о свойствах объектов, принадлежащих к одному классу	Аня — белые туфли и платье; Валя — зеленое платье и синие туфли; Наташа — синие платье и зеленые туфли
	2	2	4	3	2			
12	1	1	3	2	1	график, диаграмма	Таблица типа «объекты-объекты-одни», так как она содержит информацию о свойствах объектов, принадлежащих к трем классам	Винни-Пух — красные туфли и рубашка; Пятачок — зеленая рубашка и синие туфли; Кролик — синяя рубашка и зеленые туфли
	2	4	2	3	3			
13	1	3	1	1	2	иерархия	наслежавших к трем классам	2, 4, 6
	2	4	2	2	4			

№ теста	Вариант	1	2	3	4	5	6	7
14	1	2	1	2	3	2, 5	1 – Б, В; 2 – А, Г, Д	–
	2	3	3	4	1	2, 4	1 – Б, Г, Д; 2 – А, В	–
15	1	4	2	3	1	2, 3	1, 4	–
	2	1	1	2	4	3, 4	1, 3	–

Ответы к итоговой контрольной работе

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1 – В, Е, Ж; 2 – А, Д, З; 3 – Б, Г	1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г	3, 5	2, 3, 5	80 мин	1	6 способов	4
2	1 – Б, Д; 2 – Г, Е, Ж; 3 – А, В, З	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б	2, 4	1, 3, 4	40 мин	3	24 слова	3

Содержание

От составителя	3
Тест 1. Объекты окружающего мира	4
Тест 2. Компьютерные объекты	6
Тест 3. Отношения объектов и их множеств	8
Тест 4. Разновидности объектов и их классификация	10
Тест 5. Системы объектов	12
Тест 6. Персональный компьютер как система	14
Тест 7. Как мы познаем окружающий мир	16
Тест 8. Понятие как форма мышления	18
Тест 9. Информационное моделирование	20
Тест 10. Знаковые информационные модели	22
Тест 11. Табличные информационные модели	24
Тест 12. Графики и диаграммы	28
Тест 13. Схемы	32
Тест 14. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас	34
Тест 15. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертежник	36
Итоговая контрольная работа	38
Ответы к тестам	42
Ответы к итоговой контрольной работе	46

Учебное издание

Составитель
Масленикова Ольга Николаевна

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИНФОРМАТИКА

6 класс

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*

Дизайн обложки *Софьи Касьян*

Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obgazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 05.07.2016. Формат 84×108/32.
Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 3,52. Тираж 5000 экз. Заказ №0650.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.